

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA RADOSTI



ŠKOLA NA RADOSTI

Výroční zpráva o činnosti školy
ve školním roce 2018/2019

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	str. 3
2. Charakteristika školy	str. 3
3. Údaje o pracovnících školy od 1. 9.2018 do 31.8.2019	str. 5
4. Zápis	str. 5
5. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	str. 6
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	str. 8
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy	str. 9
8. Údaje o výsledcích činnosti provedené ČŠI	str. 9
9. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2017	str. 10
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	str. 11
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	str. 11
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	str. 11
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	str. 12

1. Základní údaje o škole

Název právnické **osoby vykonávající činnost školy:**

Základní škola Na Radosti, školská právnická osoba,

Adresa, IČ:

Komenského 972/10, 591 01 Žďár nad Sázavou, IČ 05 007 984

Zřizovatel školy:

Spolek PlyneTo, IČ 04254139

Do února 2019 - sídlo spolku: Ostrov nad Oslavou 177, 594 45, předsedkyně spolku Ing. Jana Halouzková

V březnu 2019 proběhla změna v sídle spolku a také se změnil předseda spolku: Komenského 972/10, 591 01, Žďár nad Sázavou, předseda Tomáš Kamp

Ředitelka školy:

Mgr. Petra Vykydalová Kupková

Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola

Kontakty:

telefon: 797 726 018
e-mail: info@skolanaradosti.cz
http: www.skolanaradosti.cz

Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

datum zřízení: 1. 9. 2016
předseda: Ing. Petr Smrčka – zástupce rodičů
členové: Mgr. Iveta Procházková – zástupce pedagogických pracovníků
Ing. Zdeňka Přikrylová – zástupce zřizovatele

2. Charakteristika školy

Vznik školy

Činnost Základní školy Na Radosti byla zahájena 1. 9. 2016. Zřizovatelem školy je Spolek PlyneTo se sídlem ve Žďáře nad Sázavou.

Poslání a směřování školy

Základní škola Na Radosti staví na třech základních principech, jimiž jsou láska, radost a růst.

Základní školu Na Radosti lze charakterizovat jako prostředí svobodné, jehož cílem je, aby se zde cítili dobře jak žáci a jejich rodiče, tak i zaměstnanci školy.

Vytváříme prostředí, které v dětech posílí vědomí jejich vlastní jedinečnosti, a které jim ponechá potřebnou svobodu pro jejich další růst. Chceme dětem pomoci:

- podpořit pocit uvědomění, že má smysl rozvíjet to, pro co „hoří“,
- objevovat a nacházet touhu po celoživotním učení,
- nacházet v sobě empatii a lidskost a projevat ji ve svém chování a jednání navenek,
- podnitit zájem o sebe a své zdraví, o zdraví ostatních a o svět, ve kterém vyrůstají.

Velikost a vybavení školy

ZŠ Na Radosti v současné době sídlí v budově domova mládeže Střední obchodní školy ve Žďáře nad Sázavou. Jedná se o školu neúplnou, cílem je postupně otvírat všechny ročníky, aby se stala školou úplnou.

Ke vzdělávání jsme ve školním roce 2018/2019 využívali prostory v prvním a druhém patře internátu. Jedná se o tři místnosti pro výuku, jednu místnost pro prostor družiny, dvě kanceláře (ředitelna tzv. „kormidelna“ a sborovna tzv. „kajuta“) a sociální zařízení. Šatny pro děti se nachází v suterénu budovy.

Učebny jsou vybaveny policemi, v nichž mají děti k dispozici učební pomůcky, lavicemi pro individuální i skupinovou práci. Dále mají děti k dispozici police na portfolio a boxy na osobní věci. V učebnách jsou dětem k dispozici montessori pomůcky, notebooky s připojením na internet, knihovna a základní kancelářské vybavení (papíry, sešítka apod.) Škola si pronajímá zahrádku v nedaleké zahrádkářské kolonii, kde se děti seznamují se základy přírodního zahradničení, dále využívá pronajaté atletické hřiště, cvičební sál a tělocvičnu nacházející se v blízkosti školy.

Kapacita školy je 60 žáků.

Počet žáků a tříd

	Počet tříd	Počet Ročníků	Počet žáků
1. stupeň	2	5	43
2. stupeň	2	2	17
Celkem	4	7	60

Zařízení školního stravování

Stravování žáků probíhá přímo v budově školy, v jídelně pronajímatele - Střední školy obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.

Školní družina

ZŠ provozovala v roce 2018/2019 školní družinu.

V tomto školním roce bylo do družiny přihlášeno celkem 25 žáků a byla tak využita celá kapacita. Poplatek za pobyt ve ŠD byl stanoven na 500 Kč/měsíc.

Provozní doba školní družiny byla:

Pondělí	7:30 až 8:00, 12:00 až 16:00
Úterý	7:30 až 8:00, 12:00 až 16:00
Středa	7:30 až 8:00, 12:00 až 16:00
Čtvrtek	7:30 až 8:00, 12:00 až 16:00
Pátek	7:30 až 8:00, 12:00 až 16:00

3. Údaje o pracovnících školy od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019

V tomto školním roce zajišťovala výuku v prvním trojročí jedna učitelka (průvodkyně) a dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna pracovala výhradně s dítětem s postižením.

Ve druhé studijní skupině byla jedna vedoucí průvodkyně. Měla k dispozici dvě asistentky pedagoga a průvodce na matematiku, výpočetní techniku, hudební výchovu a český jazyk. O děti v družině se starala jedna vychovatelka. V dětském klubu, který je financovaný z evropského projektu, se střídaly dvě pečující osoby.

O administrativní chod školy se starala asistentka ředitelky. Dále se školou v tomto roce spolupracovali čtyři externisté - a to při výuce pohybové výchovy, dva při výuce anglického jazyka a také účetní.

Úklid a opravy pro nás zajišťovali paní uklízečky a pan školník od našeho pronajímatele – Střední obchodní školy.

Odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. splňovalo 100% učitelů.

4. Zápis

Zápis na školní rok 2019/2020 se u nás konal v pátek 12. 4. 2019. Podmínky pro přijetí si uchazeči mohli přečíst na našich webových stránkách.

Příchozí uchazeči (děti) si zkusili několik her a aktivit, díky kterým mohla průvodkyně poznat jejich školní zralost.

Rodiče zase měli možnost popovídat si s ředitelkou školy a průvodkyní o tom, zda je alternativní škola vhodná právě pro jejich dítě.

Zájemci pak vyplnili Žádost o přijetí a Zápisní list a do týdne se dozvěděli, zda byli přijati ke studiu či nikoliv. Seznam přijatých žáků byl vyvěšen na webu školy a také na dveřích do školy. K zápisu se dostavilo 10 dětí, 9 jich bylo přijato.

Přestupy:

Ve školním roce 2018/2019 k nám během roku přestoupilo a začalo u nás studovat 8 žáků. Během roku 2018/2019 přestoupilo z naší školy na jinou školu 9 žáků.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
- Pro hodnocení žáků všech ročníků ZŠ Na Radosti se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování učiva - konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků.
- K sebehodnocení žáků a pravidelnému poskytování písemné zpětné vazby o průběhu vzdělávání jsou určeny „plány učiva“. Ty obsahují stručný výčet učiva z českého jazyka a matematiky, které mají žáci obsáhnout za školní rok. Vybarvování jednotlivých elips žákem ukazuje individuální postup učivem a úroveň dosažených znalostí.

Žák vybarví část elipsy, když se učivem zabýval, ale ještě si jej plně neosvojil. Žák si vybarví celou elipsu, pokud si učivo osvojil – na úrovni, která je pro něj v tu chvíli přiměřená.

- Ke konci školního roku vedli průvodci individuální rozhovory s žáky a povídali si s nimi o tom, jak se jim ve škole při učení daří, co všechno zvládli a které učivo jim dělá problém.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Sebereflexe žáka na konci každého bloku přináší věcné shrnutí a připomenutí toho, co se žák právě učil, či naučil, nejlépe i stupeň či míru osvojení.
- Hodnocení vykonává průvodce průběžně během výuky ve škole, ale i na akcích mimo školu po celý školní rok.
- Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka s přihlédnutím zejména ke klíčovým kompetencím.
- Hodnocení sleduje žakovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci.
- Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou průvodce posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...).

Formy hodnocení

- Grafická (průběžné vybarvování elips s učivem v „plánech učiva“). Plány učiva patří žákům a jsou k dispozici učitelům i rodičům k nahlédnutí ve škole.
- Ústní (směrem k dětem: průběžná a spontánní během výuky, pravidelná na konci výukových bloků; směrem k rodičům: na společných schůzkách minimálně jednou za pololetí, v případě potřeby na individuálních konzultacích)
- Písemná (slovní hodnocení za všech předmětů na konci každého pololetí formou vysvědčení; v případě potřeby konzultace s rodiči prostřednictvím e-mailu).

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Sledováním průběžné práce žáka (např. na pomůckách, při společné tvorbě projektových výstupů).
Hodnotíme zvládnutí učiva, přístup k práci, snahu, míru samostatnosti a tvořivosti, kvalitu výsledků jednotlivých dílčích činností, sebehodnocení v jednotlivých etapách, uplatňování získávaných dovedností a schopností, respektování dohodnutých pravidel a kritérií...
- Analýzou pracovních listů a jiných výstupů shromažďovaných do žákovských portfolií.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním: splnil-li ve všech povinných vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy;
- b) prospěl(a): splnil-li ve všech povinných vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy;
- c) neprospěl(a): nesplnil-li deklarované výstupy z jednoho a více vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem - viz stupeň 5 (hodnocení nedostatečný);
- d) nehodnocen(a): nemohl-li být hodnocen např. ze zdravotních důvodů.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opakuje
1.	10	10	0	0	0	0
2.	8	8	0	0	0	0
3.	10	10	0	0	0	0
4.	7	7	0	0	0	0
5.	7	7	0	0	0	0
6.	7	7	0	0	0	0
7.	10	10	0	0	0	0
Celkem	59	59	0	0	0	0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opakuje
1.	10	9	1	0	0	0
2.	9	9	0	0	0	0
3.	10	10	0	0	0	0
4.	7	5	2	0	0	0
5.	7	7	0	0	0	0
6.	7	3	3	1	0	1
7.	10	10	0	0	0	0
Celkem	60	53	6	1	0	1

Snížený stupeň z chování za 1. / 2. pololetí

Stupeň chování	Počet žáků	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Hodnocení školy

Máme za sebou třetí školní rok existence, nemáme tedy ještě tolik zdrojů, pro celkové hodnocení kvality vzdělávání. Při vyhodnocování průběhu vzdělávání žáků můžeme prozatím vycházet pouze ze závěrů České školní inspekce, která provedla šetření na naší škole v květnu 2017, a ze spokojenosti rodičů a dětí samotných.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program Základní školy Na Radosti, kterým jsou stanoveny cíle, principy a metody, které vedou k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (čl. VI. v odst. 9 školního řádu). Je k nahlédnutí v kanceláři ředitele školy (kormidelně) nebo na webových stránkách školy.

Průvodci, vychovatelé, asistenti i ostatní zaměstnanci v Základní škole Na Radosti jsou součástí komunity složené také z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Všichni dohromady tvoří jeden tým. Klade se veliký důraz na komunikaci mezi všemi stranami, dobré nastavení vztahů a vzájemnou dobrou informovanost o základním dění ve škole. Zaměstnanci komunikují s žáky s respektujícím přístupem a velkou vnímavostí k jejich individuálním potřebám. Jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se inspirovat žáky samotnými a jsou otevření alternativním pedagogickým směrům, které ale nepřebírají automaticky ani dogmaticky.

Výhodou školy je menší rodinné prostředí, v němž se všichni žáci i pedagogové dobře znají, znají se mezi sebou i mnozí rodiče a případné negativní jevy mohou být velmi rychle odhaleny.

Ve škole působí jako výchovný poradce Mgr. Petra Vykydalová, do prosince 2018 působila i jako metodik prevence. Od ledna 2019 převzala funkci metodika prevence Mgr. Drahoslava Rybová. Metodik prevence koordinuje aktivity školy v oblasti prevence. Komunikuje s ostatními pedagogickými pracovníky a sbírá podněty.

V běžné výuce se pracuje na prevenci sociálně patologických jevů. Všichni společně se pravidelně setkávají na ranním komunitním kruhu, v případě potřeby při individuálních setkáních.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy se dále vzdělávají dle svých potřeb v oblastech, ve kterých cítí potřebu profesního růstu. Po dohodě s ředitelkou školy navštěvují různé kurzy a semináře.

V letošním roce také navštívilo několik pedagogů jiné alternativní a inovativní školy (např. ZŠ Na Beránku, ZŠ Vlášnický dvůr, ZŠ Na rovině, ZŠ Mozaika Mnichovice), kde měli možnost načerpat inspiraci.

Ředitelka školy:

- Komplexní rozvoj lídršipu
- Komunikační typy

Ostatní pedagogičtí pracovníci:

- Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- Sfumato
- zapojení do projektu „Kolegiální podpora“, jenž se zaměřuje na osobnostní i profesní rozvoj pedagogů, který přispěje ke zvýšení kvality výuky; v tomto roce téma Hejného matematika

Všichni zaměstnanci ZŠ Na Radosti se ve školním roce 2018/2019 účastnili supervizních setkání, které vedl Mgr. Pavel Kraemer, Ph.D., ředitel a zakladatel Institutu pro podporu inovativního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci využívali i individuálních supervizních setkání s MUDr. Tatjanou Horkou.

8. Údaje o výsledcích činnosti provedené ČŠI

V letošním školním roce v naší škole Česká školní inspekce nebyla. Poslední návštěva inspekčního týmu ČŠI u nás proběhla v květnu 2017. Tehdy nebylo ČŠI zjištěno závažné porušení právních předpisů. Protokol o kontrole a inspekční zpráva jsou k nahlédnutí v kanceláři ředitele školy a dálkově přístupné na webových stránkách školy.

9. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2018

Náklady	
ostatní materiál	73 699,30
drobný majetek	181 445,00
učební pomůcky	103 218,00
podpůrná opatření	10 483,01
opravy a udržování	13 316,00
cestovné	7 720,00
náklady na reprezentaci	1 191,92
internet, telefon, poštovné	7 842,00
školení	60 500,00
výuka	162 930,00
nájemné	233 328,00
provize	6 200,00
podpůrná opatření - služby	18 900,00
účetnictví	60 300,00
Ostatní služby	208 986,36
Mzdové náklady	2 477 754,00
Zákonné sociální pojištění	808 420,00
Jiné sociální pojištění	5 793,00
Jiné daně a poplatky	200,00
Tvorba fondů - nevyčerpaná dotace ESF - DK	507 190,29
Ostatní náklady z činnosti	6 600,64
	4 956 017,52
Výnosy	
Výnosy z prodeje služeb - školné	1 204 000,00
Výnosy z prodeje služeb - družina	106 500,00
Přijaté dary	128 613,00
Ostatní výnosy z činnosti - UZ 33155	2 996 041,00
Dotace ÚP	89 236,00
Dotace ESF - DK	761 567,04
	5 285 957,04
Hospodářský výsledek	329 939,52

Doplňková činnost

Základní škola neprovozuje doplňkovou činnost.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

- Projekt **Škola tančí** ve spolupráci s centrem choreografického rozvoje SE-S-TA – prezentace pro rodiče a pro veřejnost v rámci letního tanečního festivalu Korespondance ve Žďáře nad Sázavou a také vystoupení na Zámku ve Žďáře nad Sázavou pro rodiče a příznivce školy. Název letošní prezentace (výstup z tanečního projektu) byl Vliv: Enough is not enough. Téma si vybraly děti a věnovaly se přírodnímu prostředí a klimatickým změnám.
- Vánoční jarmark s kavárničkou a občerstvením, kde se prodávaly výrobky našich žáků a příznivců školy.
- Projekt NaZemi, Výstava na stromech na téma „Naše boty“
- Exkurze, návštěvy v planetáriu, divadelní představení, besedy a přednášky, výlety, pohybové aktivity, dopravní hřiště, školní slavnosti, řemesla na roubence, výpravy do okolí Žďáru, školní výlet do srubu u Křidel a další.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/2019 neprobíhalo v naší škole žádné další vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V srpnu 2018 začala naše škola realizovat projekt financovaný z evropského projektu Operační program Zaměstnanost 2014 – 2020 s názvem: "Dětský klub, příměstské tábory a doprovody na kroužky".

Cílem projektu je usnadnit rodičům/zákonným zástupcům žáků 1.stupně ZŠ Na Radosti sladit svůj pracovní život s péčí o děti. Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci projektu realizovali tyto aktivity:

- zřídili jsme **dětský klub**, který doplnil chybějící kapacitu naší školní družiny o 11 míst,
- zajistili jsme **doprovody pro žáky 1. stupně z dětského klubu na kroužky a zpět**,
- v srpnu 2018 a 2019 jsme uspořádali pětidenní **příměstský tábor**.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2018/ 2019 nespolupracovala ZŠ Na Radosti při plnění úkolů ve vzdělávání s žádnou odborovou organizací (v naší škole odborová organizace není).

Partnery pro svou spolupráci si škola vybírá s cílem podpořit realizaci své koncepce. Využívá možnosti spolupráce s odborníky z oboru (např. spolupráce s firmou ICE Industrial Services a.s., kdy se nejstarší děti účastnily projektu programování montážní linky) i s kolegy ze škol stejného zaměření.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 30. 9. 2019

Mgr. Petra Vykydalová Kupková
ředitelka školy

Školská rada schválila Výroční zprávu na svém jednání dne 8. 10. 2019