

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA RADOSTI



ŠKOLA NA RADOSTI

Výroční zpráva o činnosti školy
ve školním roce 2016/2017

Obsah:

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. Učební plán pro 1. Stupeň ZŠ.....	7
4. Údaje o pracovnících školy od 1.9.2016 do 30.8.2017.....	8
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přestupu.....	9
6. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků.....	9
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	11
8. Údaje o výsledcích činnosti provedené ČSI.....	12
9. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2016.....	13
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	13
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	14
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	14
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	14

1. Základní údaje o škole

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Na Radosti, právnická osoba,

Adresa, IČ:

Komenského 972/10, 591 01 Žďár nad Sázavou, IČ 05 007 984

Zřizovatel školy:

Spolek PlyneTo, Ostrov nad Oslavou 177, 594 45, IČ 042 54139, předsedkyně Ing. Jana Halouzková

Ředitel školy:

Mgr. Petra Vykydalová Kupková

Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola

Kontakty:

telefon: 797 726 018
fax: -
e-mail: info@skolanaradosti.cz
http: www.skolanaradosti.cz

Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

datum zřízení: 1. 9. 2016
předseda: Ing. Petr Smrčka – zástupce rodičů
členové: Mgr. Iveta Procházková – zástupce pedagogických pracovníků
Ing. Zdeňka Přikrylová – zástupce zřizovatele

2. Charakteristika školy

Vznik školy

Činnost Základní školy Na Radosti byla zahájena 1. 9. 2016. Zřizovatelem školy je Spolek PlyneTo se sídlem v Ostrově nad Oslavou.

Poslání a směřování školy

Základní škola Na Radosti staví na třech základních principech, jimiž jsou láska, radost a růst.

Základní školu Na Radosti lze charakterizovat jako prostředí svobodné, jehož cílem je, aby se zde cítili dobře jak žáci a jejich rodiče, tak i zaměstnanci školy. Vytváříme prostředí, které v dětech posílí vědomí jejich vlastní jedinečnosti, a které jim ponechá potřebnou svobodu pro jejich další růst. Chceme dětem pomoci:

- podpořit pocit uvědomění, že má smysl rozvíjet to, pro co „hoří“
- objevovat a nacházet touhu po celoživotním učení
- nacházet v sobě empatii a lidskost a projevovat ji ve svém chování a jednání navenek
- podnítit zájem o sebe a své zdraví, o zdraví ostatních a o svět, ve kterém vyrůstají.

Velikost a vybavení školy

ZŠ Na Radosti v současné době sídlí v budově domova mládeže Střední obchodní školy ve Žďáře nad Sázavou. Jedná se o školu neúplnou, cílem je postupně otvírat všechny ročníky, aby se stala školou úplnou.

Ke vzdělávání využívá prostory v prvním patře internátu. Jde o dvě místnosti pro výuku, kancelář, cvičnou kuchyňku a sociální zařízení. Šatna pro děti se nachází v suterénu budovy. Učebny jsou vybaveny policemi, v nichž mají děti k dispozici učební pomůcky, stoly pro individuální i skupinovou práci. Dále mají děti k dispozici police na portfolia a boxy na osobní věci. V učebnách jsou dětem k dispozici montessori pomůcky, počítače s připojením na internet, knihovna a základní kancelářské vybavení (papíry, sešíváčka apod.) Škola si pronajímá zahrádku v nedaleké zahrádkářské kolonii, kde se děti seznamují se základy přírodního zahradničení, dále využívá pronajaté atletické hřiště a cvičební sál, nacházející se v těsné blízkosti školy.

Počet žáků a tříd

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	1	5	19	---	
2. stupeň	---	---	---	---	
Celkem	1	5	19	---	36

Zařízení školního stravování

Stravování žáků probíhá přímo v budově školy, v jídelně pronajímatele - Střední školy obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.

Školní družina

ZŠ provozovala v roce 2016/2017 školní družinu pro děti od 1. do 5. třídy. V tomto školním roce bylo do družiny přihlášeno celkem 17 žáků. Poplatek za pobyt ve ŠD byl stanoven na 500,-/ měsíc.

Provozní doba školní družiny byla:

Pondělí 7:30 až 8:00, 12:30 až 16:00

Úterý 7:30 až 8:00, 12:30 až 16:00

Středa 7:30 až 8:00 12:30 až 16:00

Čtvrtek 7:30 až 8:00, 14:05 až 16:00

Pátek 7:30 až 8:00, 12:30 až 16:00

Vychovatelky: Kateřina Mrkosová Petrlíková, Bc. Simona Šafránková

Tematický plán ŠD

Září – Poznáváme se, poznáváme školu, svátek sv. Václava

- Seznámení se školním řádem, řádem ŠD, školení o bezpečnosti, seznámení s okolím školy.
- Četba z knih na téma přátelství, seznamovací hry, hry na spolupráci, vytváření společných pravidel soužití.
- Seznámení se s možnostmi aktivit v ŠD, činnost dle výběru dětí, pobyt venku a vycházky do okolí, poznávání okolí školy.
- Reflexe prázdnin.
- Moje tělo, výtvarné techniky - koláže, prstová malba, rytmické hry.
- Četba a vyprávění o sv. Václavovi, poděkování za úrodu, svatováclavské posvícení.

Říjen – Touláme se barevným podzimem

- Získávání nových informací o přírodě.
- Znat a umět pojmenovat typické znaky ročního období podzim.
- Znat některé názvy stromů a keřů.
- Vyjadřovat svou představivost, fantazii a zkušenosti ve výtvarných činnostech (tvoření z nasbíraných přírodnin, výtvarné techniky s barevnými listy aj.).
- Četba pohádek a říkadel na téma podzim, podzimní hádanky, smyslové hry v podzimní přírodě, sběr přírodnin.
- Pobyt venku a pohybové aktivity.

Listopad – K čemu jsou barevné kontejnery, aneb třídíme odpad

- Čteme o přírodě a o Zemi, děti získají poznatky o materiálech našeho prostředí (papír, sklo, plasty).
- Naučí se pečovat o své okolí, vědí, k čemu slouží barevné kontejnery.
- Povídání o domácí ekologii, environmentálně šetrném chování.
- Děti znají pojem recyklace a její význam.
- Výrobky s environmentální tematikou.
- Pozorování a vnímání věcí kolem nás.

Prosinec – Adventní čas, Vánoce

- Učíme se rozvíjet fantazii, podporovat rozvoj estetického vnímání, učíme se rozlišovat důležité lidské hodnoty (láska, štěstí x dárek).
- Čteme a vyprávíme si o Adventu, smysl adventního půstu.

- Příprava na Vánoce, četba knih a příběhů s vánoční tematikou, zpívání koled, povídání o svátcích a zvycích, vánoční tradice.
- Výroba vánočních ozdob, přáníček, betlému, využití různých technik.
- Pobyt venku a pohybové aktivity.

Leden – Hrajeme si každý den, čas sněhových radovánek, lidová řemesla

- Hrajeme si s hračkami, které jsme našli pod stromečkem, porovnáváme hračky naše s hračkami našich tatínků, dědečků, maminek a babiček.
- Četba zimních příběhů, jak trávili zimu naši předkové.
- Vyprávění o řemeslech, promítání filmů.
- Tvoříme ze sněhu, sáňkování, bobování, lyžování
- Výrobky se zimní tematikou.
- Poezie
- Píseň (lidová, umělá).

Únor – Masopustní zvyky a obyčeje

- Připomenutí tradice masopustu, masopustní písně a říkadla.
- Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami.
- Masopustní slavnost a receptář.

Březen – Sluníčko se probudilo a svým paprskem polechtalo celou Zem

- Čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou.
- Hudební, výtvarné a pracovní činnosti na téma jaro.
- Třídíme a chystáme semínka k sázení a setí.
- Pobyt venku, objevování znaků jara a prvních jarních rostlin.

Duben – Jídlem ke zdraví, Velikonoce, velikonoční půst

- Čtení a vyprávění o zdravém životním stylu.
- Seznámení s potravinami, které mají blahodárný vliv na naše zdraví.
- Příprava jednoduchých pokrmů.
- Význam velikonočního půstu.
- Hudební a výtvarné činnosti na téma Velikonoce.

Květen – Kouzelný Máj, kouzelné bylinky

- Čtení a říkadla o máji, význam máje.
- Bylinky s jejich použití – zkušenosti, vůně, ochutnávka, sběr.
- Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají.
- Vaření čajů, příprava pest a smoothie z divokých bylin, výroba mastí.

Červen – Každý z nás je jiný a každý jsme důležitý

- Získání respektu k sobě sama i ostatním lidem.
- Umět popsat rozdíly mezi lidmi.
- Uvědomit si důležitost každého člověka na této planetě.
- Umět popsat své pocity.
- Umět charakterizovat sebe (dobré i špatné vlastnosti).
- Umět charakterizovat svého kamaráda (vlastnosti, dovednosti).
- Děti se učí poznávat naši republiku i odlišné národnosti a seznamují se s jejich zvyky a tradicemi.

3. Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Školní vzdělávací program

Ve škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání POZNÁVÁME SVĚT S RADOSTÍ.

Základní škola staví své zaměření na kombinaci dvou základních pedagogických proudů: na pedagogice Marie Montessori (individuální přístup i individuální postupování učivem, plánování a spoluzodpovědnost za zvládnutí učiva) a na projektovém vyučování (rozvoj kritického myšlení, kooperace dětí v homogenních i heterogenních skupinách, učení v souvislostech, prezentace výstupů).

Předpokladem k získání pozitivního vztahu ke vzdělávání je smysluplnost zadávané práce, svobodná volba z více možností, možnost spolupráce napříč věkovým spektrem a nabývání pocitu osobní úspěšnosti v bezpečném prostředí bez známkování. Škola je vhodná pro rodiče, jež hledají pro své děti tvořivé a podnětné školní prostředí a bezpečné klima, tolerující osobnostní zvláštnosti dítěte.

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Krasohled	22	22	23	25	26

Přehled využití časové dotace

Zkratka vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět	Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník						Disp. časová dotace
				1.	2.	3.	4.	5.	1.–5.	
KH	KRASOHLED	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7	7	7	7	7	35	2
KH	KRASOHLED		CIZÍ JAZYK	3	3	3	3	3	15	6
KH	KRASOHLED	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		4	4	5	5	5	23	3
KH	KRASOHLED	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		0	0	0	0	1	1	
KH	KRASOHLED	ČLOVĚK A JEHO SVĚT		2	2	2	3	3	12	0
KH	KRASOHLED	UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10	5
			VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7	
		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		1	1	1	1	1	5	
KH	KRASOHLED	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10	
Disponibilní časová dotace				4	4	1	3	4	16	16
Týdenní časová dotace v příslušném ročníku				22	22	23	25	26	118	

4. Údaje o pracovnících školy od 1. 9. 2016 do 30. 8. 2017

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2016/2017 pracovali ve škole 2 učitelé, 1 asistent pedagoga, 2 vychovatelky v družině a 1 provozní zaměstnanec (asistent ředitele)

Dále se školou v tomto roce spolupracovali dva externisté - a to při výuce hudební výchovy a anglického jazyka.

Odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. splňovalo 100% učitelů.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Mgr. Petra Vykydalová Kupková:

Netradiční vzdělávání učitelů (cyklus 6 seminářů, setkávání lidí z alternativních škol), Montessori kurzy – Smyslová výchova, Botanika, geografie, zoologie,

Akreditační školení Evropské dobrovolné služby, Konference aktivního rodičovství, Konference laskavosti, mírnosti a radosti (účast jako přednášející)

Mgr. Iveta Procházková

Montessori kurzy – Český jazyk, Matematika – zlomky, Pravidla hodnocení, Kreslení forem

Mgr. Iva Kratochvílová

Koučovací výcvik, dvousemestrální kurz Asistent pedagoga, Montessori kurz – Český jazyk

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přestupu

Zápis do 1. ročníku

Zápis do 1. ročníků se konal dne 11. 4. 2017. K zápisu se dostavilo 7 dětí. Do 1. ročníku bylo přijato všech 7 dětí (5 chlapců a 2 dívky). Rodiče jednoho z dětí se nakonec rozhodli, že dítě do školy nenastoupí. Do 1. ročníku tak bylo zapsáno celkem 6 dětí.

Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 0

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 3 (1 žák nastoupil do 1. ročníku, 1 žák do 4. ročníku a 1 žákyně do 5. ročníku).

V měsíci září se počet žáků rozšířil o další dvě děti – chlapce a dívku do třetího ročníku.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Pro hodnocení žáků všech ročníků ZŠ Na Radosti se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování učiva - konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků.
- K sebehodnocení žáků a pravidelnému poskytování písemné zpětné vazby o průběhu vzdělávání jsou určeny „plány učiva“. Ty obsahují stručný výčet učiva z českého jazyka a matematiky, které mají žáci osáhnout za školní rok. Vybarvování jednotlivých elips žákem ukazuje individuální postup učivem a úroveň dosažených znalostí (Žák vybarví část elipsy, když se učivem zabýval, ale ještě si jej plně neosvojil. Žák si vybarví celou elipsu, pokud si učivo osvojil – na úrovni, která je pro něj v tu chvíli přiměřená).
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

- Sebereflexe žáka na konci každého bloku přináší věcné shrnutí a připomenutí toho, co se žák právě učil, či naučil, nejlépe i stupeň či míru osvojení.
- Hodnocení vykonává učitel průběžně během výuky ve škole, ale i na akcích mimo školu po celý školní rok.
- Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka s přihlédnutím zejména ke klíčovým kompetencím.
- Hodnocení sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci.
- Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...).

Formy hodnocení

- Grafická (Průběžné vybarvování elips s učivem v „plánech učiva“. Plány učiva patří žákům a jsou k dispozici učitelům i rodičům k nahlédnutí ve škole).
- Ústní (Směrem k dětem průběžná a spontánní během výuky, pravidelná na konci výukových bloků; směrem k rodičům na společných schůzkách minimálně dvakrát za pololetí, v případě potřeby na individuálních konzultacích.)
- Písemná (Slovní hodnocení za všech předmětů na konci každého pololetí formou vysvědčení; v případě potřeby konzultace s rodiči prostřednictvím e-mailu).

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Sledováním průběžné práce žáka (např. na pomůckách, při společné tvorbě projektových výstupů). Hodnotíme zvládnutí učiva, přístup k práci, snahu, míru samostatnosti a tvořivosti, kvalitu výsledků jednotlivých dílčích činností, sebehodnocení v jednotlivých etapách, uplatňování získávaných dovedností a schopností, respektování dohodnutých pravidel a kritérií...
- Analýzou pracovních listů a jiných výstupů shromažďovaných do žákovských portfolií.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním: splnil-li ve všech povinných vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy
- b) prospěl(a): splnil-li ve všech povinných vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy
- c) neprospěl(a): nesplnil-li deklarované výstupy z jednoho a více vzdělávacích oborů stanovených školním vzdělávacím programem - viz stupeň 5 (hodnocení nedostatečný).
- d) nehodnocen(a): nemohl-li být hodnocen např. ze zdravotních důvodů

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opakuje
1.	8	8		0	0	0
2.	1	1		0	0	0
3.	3	2	1	0	0	0
4.	4	3	1	0	0	0
5.	3	3		0	0	0
Celkem	19	17	2	0	0	0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opakuje
1.	8	8		0	0	0
2.	1	1		0	0	0
3.	3	3		0	0	0
4.	4	4		0	0	0
5.	3	3		0	0	0
Celkem	19	19		0	0	0

Snížený stupeň z chování za 1. / 2. pololetí

Stupeň chování	Počet žáků	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Hodnocení školy

Vzhledem k tomu, že za sebou máme první školní rok existence, nemáme dostatek zdrojů, pro celkové hodnocení kvality vzdělávání. Při vyhodnocování průběhu vzdělávání žáků můžeme prozatím vycházet pouze ze závěrů České školní inspekce, která provedla šetření na naší škole v květnu 2017, a ze spokojenosti rodičů a dětí samotných.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program Základní školy Na Radosti, kterým jsou stanoveny cíle, principy a metody, které vedou k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí (čl. v odst. 9 školního řádu). Je k nahlédnutí v kanceláři ředitele školy (kormidelně) nebo na webových stránkách školy.

Učitelé, vychovatelé i asistenti zaměstnaní v Základní škole Na Radosti jsou součástí komunity složené také z žáků, rodičů a dalších příznivců školy. Všichni dohromady tvoří jeden tým. Klade se veliký důraz na komunikaci mezi všemi stranami, dobré nastavení vztahů a vzájemnou dobrou informovanost o základním dění ve škole. Zaměstnanci komunikují s žáky s respektujícím přístupem a velkou vnímavostí k jejich individuálním potřebám. Jsou ve své práci tvůrčí, nechávají se inspirovat žáky samotnými a jsou otevření alternativním pedagogickým směrům, které ale nepřebírají automaticky ani dogmaticky. Výhodou školy je menší rodinné prostředí, v němž se všichni žáci i pedagogové dobře znají, znají se mezi sebou i mnozí rodiče a případné negativní jevy mohou být velmi rychle odhaleny.

Ve škole působí výchovný poradce a metodik prevence Mgr. Petra Vykydalová Kupková a externí psycholog MUDr. Tatjana Horká.

Výchovný poradce koordinuje společně s externím psychologem aktivity školy v oblasti prevence. Komunikuje s ostatními pedagogickými pracovníky a sbírá podněty.

Všichni společně se pravidelně setkávají na ranním komunitním kruhu, v případě potřeby při individuálních setkáních.



8. Údaje o výsledcích činnosti provedené ČŠI

V květnu 2017 navštívil naši školu inspekční tým ČŠI. ČŠI nebylo zjištěno závažné porušení právních předpisů. Protokol o kontrole a inspekční zpráva jsou k nahlédnutí v kanceláři ředitele školy a dále dostupné na webových stránkách školy.

9. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2016

Hlavní činnost

VÝNOSY	
Provozní dotace	361.000 Kč
Přijaté příspěvky (dary)	71.000 Kč
Tržby z prodeje služeb	311.000 Kč
Jiné ostatní výnosy	1.000 Kč
Výnosy celkem	744. 000 Kč

NÁKLADY	
Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	21.000 Kč
Náklady na cestovné	1.000 Kč
Náklady na reprezentaci	2.000 Kč
Ostatní služby	35.000 Kč
Mzdové náklady	305.000 Kč
Zákonné sociální pojištění	93. 000 Kč
Zákonné sociální náklady	1.000 Kč
Ostatní sociální náklady	1.000 Kč
Jiné ostatní náklady	7.000 Kč
Náklady celkem	466.000 Kč

Celkové výnosy	744.000 Kč
Celkové náklady	466.000 Kč
CELKOVÝ HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	278.000 Kč

Doplňková činnost

Základní škola neprovozuje doplňkovou činnost.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

- Projekt **Škola tančí** ve spolupráci s centrem choreografického rozvoje SE-S-TA – prezentace pro rodiče a pro veřejnost v rámci letního tanečního festivalu Korespondance ve Žďáře nad Sázavou

- Exkurze, divadelní představení, besedy a přednášky, výlety: výlet na představení vzdušné akrobacie + cirkusové aktivity v centru volného času LeGrando v Brně, akce v knihovně M. J. Sychry ve Žďáře nad Sázavou, dopravní hřiště, dětská jóga s Evou Wasserbauerovou, cvičení s fyzioterapeutkou (Proč má žirafa dlouhý krk a želva kulatá záda), školní slavnosti (svátek sv. Michaela, Martina, Jana...), návštěva Muzea Nové generace ve Žďáře nad Sázavou s programem pro 1.stupeň ZŠ Jak je daleko ke hvězdám, exkurze do firmy Plastia v Novém Veselí, do kadeřnictví Jitky Dohnalové (maminky našeho žáka), poznávací výpravy do okolí Žďáru, školní výlet do srubu u Křidel a další

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/ 2017 neprobíhalo v naší škole žádné další vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2016/ 2017 naše škola nerealizovala žádný projekt financovaný z jiných zdrojů.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2016/ 2017 nespolupracovala ZŠ Na Radosti při plnění úkolů ve vzdělávání s žádnou odborovou organizací (v naší škole odborová organizace není). Partnery pro svou spolupráci si škola vybírá s cílem podpořit realizaci své koncepce. Využívá možnosti spolupráce s odborníky z oboru i s kolegy ze škol stejného zaměření.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 1.10. 2017

Mgr. Petra Vykydalová Kupková
ředitelka školy

Školská rada schválila Výroční zprávu na svém jednání dne 10.10. 2017